Методика "Игровая комната"

Методика "Игровая комната" используется для выявления особенностей общения детей 5–7 лет в процессе игровой деятельности, возможных причинах популярности (непопулярности) ребенка, а также позволяет получить уточняющую информацию о его эмоционально-личностных предпочтениях.

*Описание процедуры.* Ребенку дается следующая инструкция: "Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры, все игрушки, какие только есть на свете. Ты можешь прийти в эту комнату и делать в ней все, что захочешь. Но есть два условия. Ты должен прийти туда не один. Возьми с собой двоих, кого ты захочешь. И еще: все, что вы будете там делать, будешь предлагать ты сам".

Затем ребенку задают вопрос: "Кого ты с собой возьмешь?". При этом важно знать, где ребенок общается с этими детьми: в группе детского сада, дома, на даче и т.д., какого они возраста.

После этого ребенку говорят: "Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?" Необходимо уточнить, как будут играть или развлекаться дети. Психолог продолжает: "Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им это надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?" Ребенок должен сделать второе и затем третье предложение. После этого ему говорят: "Ты предложил, а ребята не хотят так играть. Что ты будешь делать?" В заключение следует похвалить ребенка.

При *обработке данных* будут анализироваться несколько параметров.

*Инициатива и позиция в общении.* В том случае, если ребенок активно вносит предложения, располагает широким игровым потенциалом игр, сюжетов и игровых ролей, и в реальном игровом взаимодействии будет инициативным. Зачастую такие дети принимают на себя главные роли в игре и занимают ведущую позицию в общении. При этом доминирование может быть как положительным (ребенок доброжелателен, склонен конструктивно решать возникающие конфликты, учитывать мнения и желания других и т.п.), так и отрицательным (ребенок авторитарен, стремится достичь своей цели любыми, чаще неконструктивными, средствами – криком, физической силой и т.п.). Характер доминирования уточняется на последнем этапе применения методики, где экспериментатором задается воображаемая ситуация конфликта.

Дети, не обладающие достаточными игровыми навыками, знающие одну – две игры, плохо представляющие себе ее ход, не умеющие распределять роли, скорее всего, в ситуации реального общения будут менее активны. Обычно этим детям достаются второстепенные роли (помощников главных героев), они занимают подчинительную позицию в общении, не пользуются у сверстников большой популярностью, но и не оказываются в изоляции, т.е. занимают среднее статусное положение в группе.

Дети, не проявляющие инициативы, не знающие, что предложить сверстникам, не имеющие представления о замысле игры, чаще всего в реальности являются пассивными участниками, которым достаются мало привлекательные роли или их вообще не берут в игру. Они занимают подчинительную позицию в общении. Такое положение обусловливается недостаточно сформированными игровыми навыками и отрицательным отношением со стороны сверстников. Оба эти фактора тесно переплетены и усугубляют друг друга. Ребенок, не умеющий играть, игнорируется сверстниками. Такие дети, вытесненные на периферию общения со сверстниками, не набирают игровых навыков и не имеют возможности освоить игровую деятельность. В результате они отказываются выбирать партнеров, предпочитая играть одни.

По тому, сколько партнеров и кого именно для воображаемой игры выбирает ребенок, можно судить о его благополучии в общении. Дети, не испытывающие затруднений при выборе партнеров и вариантов игр, будут успешны в общении со сверстниками.

*Способы разрешения конфликтной ситуации.* Конфликтная ситуация провоцируется психологом, когда он в жесткой форме отвергает второе или третье предложение ребенка. В зависимости от того, какой способ решения конфликта предпочтет ребенок, деструктивный или конструктивный, мы можем судить о его поведении в реальной конфликтной ситуации.

К деструктивным способам относится уход от ситуации, агрессивное ее разрешение либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта, в том числе родственников или воспитателей.

Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуаций и ее разрешение. Дети, предпочитающие разрешать конфликты конструктивным способом, более общительны, и у них, как правило, устанавливаются благополучные взаимоотношения со сверстниками.

Необходимо помнить, что результаты, полученные с помощью любых проективных методов, в том числе и результаты выполнения задания методики "Игровая комната", не всегда прямо и однозначно соотносятся с особенностями общения и взаимодействия детей. Методика позволяет только выстроить гипотезы о таких особенностях, которые нуждаются в проверке с помощью других методик и наблюдения за реальным поведением детей.